



Standards-Based Report Card Rubric: 2nd Grade Spanish & English Language Arts and Reading

Sección de reporte de calificación	Declaración de reporte de calificación	Estándares evaluados	Período evaluado	Niveles del dominio		
				Dominó el estándar del nivel de grado (3)	Se aproxima al estándar del nivel de grado (2)	Progreso insuficiente en los estándares del nivel de grado (1)
Destrezas fundamentales del lenguaje	Puedo usar una variedad de estrategias para decodificar palabras en forma aislada y en contexto.	SLAR 2.2Aii decodificar palabras con múltiples patrones audibles de ortografía, tales como la “c”, “k” y la “q”; la “s”, “z” y la “c” suave, y la “x”	2,3,4	Constantemente e independientemente utiliza palabras con patrones de ortografía de sonido múltiple	Inconsistentemente utiliza palabras con patrones de ortografía de sonido múltiple	Capacidad limitada / incapaz de usar palabras con patrones de ortografía de sonido múltiple
		SLAR 2.2Aiii decodificar palabras con la letra “h” que es silenciosa y palabras que usan las sílabas que-, qui-, gue-, gui-, güe- y güi-;	2,3,4	Constantemente e independientemente utiliza palabras con la letra “h” que es silenciosa y palabras que usan las sílabas que-, qui-, gue-, gui-, güe- y güi-;	Inconsistentemente utiliza palabras con la letra “h” que es silenciosa y palabras que usan las sílabas que-, qui-, gue-, gui-, güe- y güi-	Capacidad limitada / incapaz de usar palabras con la letra “h” que es silenciosa y palabras que usan las sílabas que-, qui-, gue-, gui-, güe- y güi-
		SLAR 2.2Aiv decodificar palabras con diptongos e hiatos;	3,4	Constantemente e independientemente utiliza palabras con diptongos e hiatos;	Inconsistentemente utiliza palabras con diptongos e hiatos;	Capacidad limitada / incapaz de usar palabras con diptongos e hiatos;
		2.2Bi Demuestre conocimiento fonético decodificando palabras	2,3,4	Constantemente e independientemente utiliza una variedad de estrategias	Inconsistentemente utiliza una variedad de estrategias de	Capacidad limitada / incapaz de utilizar una variedad de estrategias de

	con vocales cortos, largos, o variantes, trigrafos y combinaciones		de identificación de palabras para decodificar palabras	identificación de palabras para decodificar palabras	identificación de palabras para decodificar palabras
	2.2Bii Demuestre conocimiento fonético decodificando palabras con letras silenciosas como “knife y gnat”	3,4	Constantemente e independientemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras	Inconsistentemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras	Capacidad limitada / incapaz de utilizar una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras
	2.2Biii Demuestre conocimiento fonético decodificando palabras multisilábicas con sílabas cerradas, sílabas abiertas, sílabas vce, equipos de vocales que incluyen dígrafos y diptongos, vocales controladas por r y sílabas estables finales	3,4	Constantemente e independientemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras	Inconsistentemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras	Capacidad limitada / incapaz de utilizar una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras
	2.2Biv Demostrar conocimiento fonético decodificando palabras compuestas, contracciones y abreviaturas comunes	3,4	Constantemente e independientemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras	Inconsistentemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras	Capacidad limitada / incapaz de utilizar una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras
	2.2Bv Demostrar conocimiento fonético decodificando palabras usando conocimiento de patrones de división de sílabas como VCCV, VCV y VCCCV	3,4	Constantemente e independientemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras	Inconsistentemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras	Capacidad limitada / incapaz de utilizar una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras
	2.2Bvi Demuestre conocimiento fonético decodificando palabras con prefijos, incluyendo	2,3,4	Constantemente e independientemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras	Inconsistentemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras	Capacidad limitada / incapaz de utilizar una variedad de estrategias de identificación de palabras

		un-, re y dis y terminaciones inflexional que incluyen -s, -es, -ed, -ing, -er y -est		para decodificar palabras	para decodificar palabras	para decodificar palabras
Puedo leer palabras de alta frecuencia de nivel de grado.	2.2Bvii Demuestre conocimiento fonético identificando y leyendo palabras de alta frecuencia de una lista basada en la investigación. (Local 250)	1,2,3,4	Constantemente e independientemente identifica y lee todas las palabras de alta frecuencia a nivel de grado. T1: 15 o más T2: 60 o más T3: 80 o más T4: 100 o más	Consistentemente e independientemente identifica y lee las palabras de alta frecuencia a nivel de grado. T1: 8-14 palabras T2: 29-59 palabras T3: 40-79 palabras T4: 50-99 palabras	Consistente e independientemente identifica y lee las palabras de alta frecuencia a nivel de grado. T1: 7 o menos T2: 28 o menos T3: 39 o menos T4: 49 o menos	
Puedo usar sonidos, patrones y palabras de alta frecuencia para deletrear palabras en mi escritura.	2.2Ci Ortografía de una sílaba y palabras multisilábicas con sílabas cerradas; sílabas abiertas; sílabas VCe; equipos de vocales, incluidos dígrafos y diptongos; sílabas controladas por r; y sílabas estables finales;	3,4	Constantemente e independientemente deletrea palabras con el patrón de VCe, los equipos vocales, sílabas controladas por la r, y sílabas finales estables en piezas auténticas de escritura	Consistentemente e independientemente deletrea palabras con el patrón de VCe, los equipos vocales, sílabas controladas por la r en piezas auténticas de escritura	Capacidad limitada de deletrear palabras con patrón VCe, equipos vocales, sílabas controladas por r o sílabas estables finales en piezas de escritura auténticas	
	2.2Cvi Ortografía de palabras con prefijos, incluyendo un-, re y dis-, y terminaciones de inflexión, que incluyen -s, -es, -ing, -er y -est	2,3,4	Constantemente e independientemente deletrea palabras con prefijos y terminaciones de inflexión en piezas de escritura auténticas.	Inconsistentemente deletrea de palabras con prefijos y terminaciones de inflexión en piezas de escritura auténticas.	Capacidad limitada / incapaz de deletrear palabras con prefijos y terminaciones de inflexión en piezas de escritura auténticas	
Puedo determinar el significado de nuevas palabras.	2.3B Utilice el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas;	2,3,4	Constantemente e independiente utiliza el contexto para identificar el significado relevante de palabras desconocidas y palabras con significados múltiples	Inconsistentemente utiliza el contexto para identificar el significado relevante de palabras desconocidas o palabras con significados múltiples	Capacidad limitada / incapaz de usar contextos para identificar el significado relevante de palabras desconocidas y / o palabras de significado múltiple	

	Puedo leer textos de nivel de grado con fluidez y comprensión apropiadas.	2.4 Lee textos al nivel del grado escolar con fluidez y comprensión	4	Lee un texto de nivel dominó e superior independientemente.	Lee un texto de nivel que se aproxima de forma independiente.	Lee un texto de nivel de progreso insuficiente de forma independiente.
	Puedo seleccionar e interactuar con el texto durante un período prolongado de tiempo.	2.5 Autoseleccione el texto e interactúa independientemente por un período de tiempo prolongado	4	Auto-selecciona e interactúa con el texto durante 25-30 minutos independientemente	Auto-selecciona e interactúa con el texto durante 15-24 minutos independientemente	Auto-selecciona o interactúa con el texto durante menos de 15 minutos de forma independiente
Destrezas de comprensión	Puedo usar una variedad de estrategias de lectura para profundizar la comprensión de un texto.	2.6B Formule preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura para profundizar la comprensión y obtener información	3,4	Haga preguntas a lo largo del texto para mejorar el significado y agregar aclaraciones de comprensión	Haga preguntas durante algunas partes de la lectura; algunas preguntas pueden no ser útiles para comprender el texto	Capacidad limitada / incapaz de hacer preguntas sobre el texto
		2.6C Haga, corrija o confirme predicciones utilizando los rasgos del texto, las características del género y las estructuras	3,4	Hace, corrige y confirma predicciones a lo largo del texto usando evidencia del texto	Hace, corrige y / o confirma predicciones a lo largo del texto	Capacidad limitada / incapaz de hacer, corregir y / o confirmar predicciones a lo largo del texto
		2.6D Cree imágenes mentales para profundizar la comprensión	3,4	Crea imágenes mentales apoyados por el conocimiento previo y el lenguaje sensorial; hacer ajustes a medida que se presenta nueva información	Crea imágenes mentales apoyados por el conocimiento previo y / o lenguaje sensorial	Capacidad limitada / incapaz de crear imágenes mentales apoyados por el conocimiento previo y / o lenguaje sensorial
		2.6E Haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad	3,4	Utiliza conocimientos previos para mejorar la comprensión y hacer conexiones significativas con el texto; capaz de hacer que el texto-a-texto y las conexiones de texto a uno mismo	Relaciona conocimientos previos / experiencia al texto	Indica lo que el texto recuerda al lector, pero no puede explicar o relacionarse con el texto

		2.6F Haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión	3,4	Hace predicciones, interpretaciones y / o saca conclusiones y justifica la respuesta con información del texto	Hace predicciones, interpretaciones y / o saca conclusiones con apoyo, pero no justifica la respuesta con información del texto	Capacidad limitada / incapaz de hacer predicciones, interpretaciones o sacar conclusiones
		2.6I Revise la comprensión y haga ajustes, tales como releer, usar conocimiento previo, observar pistas visuales y formular preguntas cuando la comprensión se pierde	2,3,4	Constantemente e identifica de forma independiente dificultades de lectura y hace los ajustes	Inconsistentemente identifica dificultades de lectura y / o hacer ajustes	Capacidad limitada / incapaz de identificar dificultades de lectura y / o hacer ajustes
Destrezas para responder	Puedo escribir breves comentarios sobre el texto leído o escuchado.	2.7B Escriba comentarios breves sobre textos literarios o informativos que demuestren la comprensión del texto	1,2,3,4	Constantemente e independientemente escribe breves comentarios sobre textos literarios o informativos que demuestran comprensión	Inconsistentemente escribe breves comentarios sobre textos literarios o informativos que demuestran comprensión	Capacidad limitada / incapaz de escribir comentarios breves sobre textos literarios o informativos que demuestran comprensión
	Puedo usar detalles del texto para explicar mi pensamiento.	2.7C Use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada	1,2,3,4	Constantemente e independientemente utiliza datos precisos para apoyar una respuesta	Inconsistentemente utiliza los datos para apoyar una respuesta	Capacidad limitada / incapaz de utilizar los datos para apoyar una respuesta
	Puedo volver a contar un texto que mantiene el significado en una secuencia lógica.	2.7D Vuelva a contar y parafrasee textos de manera que mantengan su significado y orden lógico	1,2,3,4	Constantemente e independientemente vuelve a contar un texto que incluye importantes eventos desde el principio, el medio y el final en orden secuencial usando diferentes palabras	Vuelve a contar un texto que incluye algunos eventos desde el principio, el medio y el final en orden secuencial usando un lenguaje exacto	Capacidad limitada / incapaz de volver a contar un texto que incluye uno o dos eventos
Géneros múltiples	Puedo describir personajes y las razones de sus acciones / sentimientos en una historia de	2.8B Describe los atributos internos y externos del personaje principal (personajes principales)s	2,3,4	Describe personajes en obras de ficción y las razones de sus acciones y sentimientos.	Describe personajes en obras de ficción y sus sentimientos.	Identifica personajes en obras de ficción.

	ficción.					
	Puedo describir elementos de la trama y la importancia del escenario en una historia de ficción.	2.8C Describe y entienda los elementos de la trama, incluyendo los eventos principales, el conflicto y la resolución	2,3,4	Describe todos los elementos de la trama de una historia.	Describe algunos elementos de la trama de una historia.	Capacidad limitada / incapaz de describir los elementos de la trama
		2.8D Describe la importancia del escenario	2,3,4	Describe el escenario con detalles precisos y la importancia de la historia.	Describe el escenario de una historia con detalles precisos.	Identifica el escenario de una historia.
	Puedo usar una variedad de características y gráficos para ubicar y adquirir información en texto informativo.	2.9Dii Reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: rasgos y gráficos para localizar y obtener información	2,3,4	Constantemente e independientemente utiliza una variedad de características y gráficos para localizar y obtener información específica en el texto	Identifica una variedad de características y gráficos para localizar u obtener información específica en el texto.	Capacidad limitada / incapaz de usar funciones y gráficos para localizar información en el texto
	Puedo reconocer cuando un autor usa patrones organizacionales en texto informativo.	2.9Diii Reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: patrones organizacionales, tales como el orden cronológico, y causa y efecto, expresados explícitamente;	2,3,4	Constantemente e independientemente capaz de reconocer al menos 4 estructuras de texto informativo (cronológico, causa y efecto, solución de problemas, secuencial)	Constante e independientemente capaz de reconocer al menos 2 estructuras de texto informativo (cronológico, causa y efecto, solución de problemas, secuencial)	Capacidad limitada / incapaz de reconocer estructuras de texto informativas (cronológico, causa y efecto, solución de problemas, secuencial)
	Puedo decir lo que el autor está tratando de persuadir al lector para que piense o haga en un texto persuasivo.	2.9Ei Reconozca las características del texto persuasivo, incluyendo: expresar lo que el autor está tratando de persuadir al lector a pensar o hacer;	4	Constantemente e independientemente declara lo que el autor está tratando de persuadir al lector para que piense o haga	Inconsistentemente declara lo que el autor está tratando de persuadir al lector para que piense o haga	Capacidad limitada / incapaz de decir lo que el autor está tratando de persuadir al lector para que piense o haga

Propósito y arte del escritor	Puedo hablar sobre el propósito del autor al escribir un texto.	2.10A Discuta el propósito del autor al escribir un texto	2,3,4	Identifica el tema del texto y discute el propósito del autor para escribir apoyado por evidencia textual	Identifica el tema del texto y discute el propósito del autor para escribir con ideas falsas	Capacidad limitada / incapaz de identificar el tema del texto y discutir el propósito del autor para escribir
	Puedo hablar sobre el uso de lenguaje descriptivo, literal y figurado en el texto.	2.10D Discuta el uso del lenguaje descriptivo, literal y figurado	3,4	Constantemente e independientemente discute el uso del lenguaje descriptivo, literal y figurado consistentemente	Inconsistentemente discute el uso del lenguaje descriptivo, literal y figurativo	Capacidad limitada / incapaz de discutir el uso del lenguaje descriptivo, literal y figurado
Composición	Puedo usar el proceso de escritura para redactar una variedad de textos.	2.11A Planifique un primer borrador generando ideas para escribir, tales como dibujar y hacer una lluvia de ideas	1,2,3,4	Independientemente y constantemente planea para generar ideas y lluvia de ideas (dibujar, compartir ideas, enumerar ideas clave)	Inconsistentemente planea escribir generando ideas y lluvia de ideas.	Capacidad limitada / incapaz de planificar la escritura generando ideas y lluvia de ideas
		2.11B Desarrolle borradores para convertirlos en un texto enfocado al organizar un texto siguiendo una estructura y desarrollar una idea con detalles	1,2,3,4	Independientemente y consistentemente escribe con ideas en secuencia a través escribir frases con estructura de género apropiado y detalles relevantes específicos	Inconsistentemente desarrolla borradores parciales en forma oral, pictórica o escrita con una estructura de género apropiada y / o detalles relevantes específicos	Capacidad limitada / incapaz de desarrollar borradores en forma oral, pictórica o escrita
		2.11C Revise borradores agregando, borrando o reacomodando palabras, frases u oraciones	1,2,3,4	Independientemente y constantemente revisa borradores mediante la adición o eliminación de una palabra, frase u oración	Inconsistentemente revisa borradores añadiendo algunos detalles, palabras u oraciones	Capacidad limitada / incapaz de revisar borradores agregando detalles en imágenes, palabras u oraciones
		2.11D Edite borradores usando las convenciones comunes	1,2,3,4	Constantemente e independientemente edita borradores utilizando una rúbrica de nivel de grado que incluye: el uso de palabras de la pared, patrón de ortografía de grado apropiado y las reglas, y	Inconsistentemente edita borradores con rúbrica de grado apropiado.	Capacidad limitada / incapaz de editar borradores usando rúbrica de grado apropiado

				utiliza frases completas con la concordancia entre sujeto y verbo		
		2.11E Publique y comparte la escritura	1,2,3,4	Constantemente e independientemente publica y comparte sus escritos con otros	Inconsistentemente publica y comparte escritos con otros	Capacidad limitada / incapaz de publicar y compartir escritos con otros
	Puedo redactar textos literarios.	2.12A Redacte textos literarios, incluyendo narraciones personales y poesía	1,2,3,4	Escribe narraciones breves que se mueven a través de una secuencia lógica de eventos e incluye un comienzo claro, medio y final con transiciones	Escribe narraciones breves con una secuencia simple de eventos y puede incluir un comienzo, un medio y un final	Escribe múltiples oraciones que describen una historia que no tiene estructura y secuencia
	Puedo redactar textos informativos.	2.12B Redacte textos informativos, incluyendo textos de procedimientos y reportes	2,3,4	Escribe textos informativos que enseñan a los lectores sobre ideas clave y detalles de apoyo sobre un tema	Escribe textos informativos que enseñan a los lectores sobre un tema.	Escribe texto que usa palabras, frases o una oración para describir un tema.

Constantemente = Capaz de completar tareas con un 85-100% de precisión del tiempo durante el término de la evaluación (es decir, son en su mayoría precisas).

Inconsistentemente = Capaz de completar tareas con una precisión del 50-84% del tiempo durante el término de la evaluación (es decir, son precisas más de la mitad del tiempo).

Con apoyos = Herramientas de instrucción (es decir, herramientas de matemáticas, diccionarios, muros de palabras) o indicaciones del maestro (es decir, sugerir estrategia, hacer preguntas, dar frases)

Capacidad limitada / No se puede = Capaz de completar tareas con menos del 50% de precisión del tiempo durante el período de evaluación